

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
I Выявление проблемы	1. Вводит детей в проблемную ситуацию. 2. Формулирует проблему. 3. Определяет задачи.	1. Вживаются в ситуацию. 2. Осознают и лично воспринимают проблему. 3. Принимают задачи проекта
II Организация работы над проектом	1. Популяризирует полученную ранее информацию. 2. Помогает распределиться по подгруппам. 3. Помогает спланировать деятельность детей.	1. Систематизируют информацию. 2. Распределяются по подгруппам. 3. Планируют совместную деятельность. 4. Распределяют роли.
III Практическая деятельность по решению проблемы	1. Организует работу над проектом. 2. Оказывает практическую помощь. 3. Дает необходимые рекомендации. 4. Следит за выполнением правил безопасности.	1. Формирование определенных знаний, умений, навыков при выполнении заданий.
IV Презентация продукта деятельности	1. Помогает подготовить продукт деятельности к презентации. 2. Помогает организовать презентацию.	1. Продукт деятельности готовят к презентации. 2. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.
V Обсуждение нового решения другой проблемы	1. Постановка новой проблемы.	1. Определяют цель нового проекта.

Перспективный план работы по проекту «Наше дерево»

Формирование эмоционально-положительного отношения	Познавательные задачи	Методические приемы	Методы
Вызвать у детей интерес к конкретному объекту — дереву; вызвать желание оберегать, защищать, заботиться о нем.	Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки.	1. Выбор дерева. 2. Присвоение ему имени. 3. Выбор дня рождения. 4. Эмоциональный настрой детей: разговор воспитателя с	1. Наблюдение, циклические наблюдения. 2. Экспериментирование 3. В альбоме – рисование дерева в

<p>Сформировать у детей устойчивое положительное отношение к дереву, как к живому существу, научить воспринимать привычку заботиться о нем в ходе активной деятельности, формировать устойчивое желание поддерживать, уберечь, защитить; помочь детям осознать такие категории, как сочувствие, доброта, милосердие, любовь к ближнему.</p>	<p>Сформировать представления о: жизни растения как живого существа (оно растет, развивается, размножается, может быть грустным, здоровым, больным...), как единого целостного организма; строении; функциях и назначении его частей (корень, кора, ствол...); развитии дерева; • влиянии света, тепла, воды; изменении жизнедеятельности в разные времена года; связи дерева с другими живыми; роли человека в жизни культурного растения; экологически грамотном поведении, общении человека с растением.</p>	<p>деревом (как образец); разговоры детей с деревом. 5. Фотографирование возле дерева. 6. Оформление альбома «Наше дерево» (запись впечатлений от общения, запись высказываний детей). 7. Элементы психогимнастики (если бы я был деревом. «Станем кленами»). 8. Учить видеть «настроение» деревца, от чего оно зависит. 9. Письма дереву (поздравления с праздником, рассказ о событии в группе и т. п.). 10. Письма от дерева. 11. Труд с целью помочь. 12. Игры-изображения. 13. Экотренинг. 14. Экологическая сказка (сочинение истории, постановка мини-спектакля). 15. Придумывание дня рождения. 16. Празднование дня рождения. 17. Придумывание экологических знаков. 18. Прощание с деревом при выпуске в школу, передача его малышам.</p>	<p>разные времена года; составление рассказов, коллекция листьев, плодов. 4. Изготовление панно «Дерево и все вокруг него» (посезонное заполнение панно в течение года, по мере усвоения детьми определенных знаний). 5. Игры на развитие наблюдательности, познавательных способностей детей. (Кто заметил? Что изменить?) 6. Викторина «Знатоки растений». 7. КВН.</p>
<p>Помочь ребенку сформировать основы активной жизненной позиции; осознать экологическую ценность природы в ее единстве с человеком; воспитывать умение сопереживать всему живому, что в дальнейшем трансформируется в сочувствие; затем — в содействие.</p>	<p>Закрепление правил и навыков экологически безопасного и грамотного общения с живым существом; упражняться в применении приобретенных знаний и умений в сильной практической природоохранной деятельности. Вызвать желание делиться своими пожеланиями со сверстниками, родителями.</p>		

План реализации проекта ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Деятельность педагога

- Создание условий
- Подбор оборудования и материалов
- Мотивация детей к пониманию целостности, ценности окружающего мира. Мотивация детей к познавательной и исследовательской деятельности
- Беседа с детьми о том, что будут делать в рамках проекта

Деятельность детей

- Возникновение интереса к окружающему миру природы
- Осознание и осмысление актуальности и цели деятельности, проявление познавательного интереса
- Рассматривание иллюстраций, картин
- Чтение и обсуждение сказок, произведений, загадок, пословиц, поговорок, потешек
- Работа с географической картой
- Изготовление значков-символов репки для размещения на географической карте

ОСНОВНОЙ ЭТАП

Деятельность педагога

- Мотивация детей к познавательной деятельности
- Активизация внимания детей посредством включения их в познавательную экологическую деятельность, формирование у детей элементарных ЗУН

Деятельность детей

- Накопление информации
- Изобразительная деятельность; Рисование, лепка, аппликация (оригами)
- Знакомство детей со вкусом репки. Блюда из репы. История репки на Руси.
- Дидактические игры («Чудесный мешочек»), Игра-эстафета «Самый быстрый» (в зале)
- Разучивание стихов, песен про РЕПКУ
- Драматизация сказки «Репка» по ролям. Самостоятельное разыгрывание сказки в костюмах
- Театрализованные игры с фигурками героев сказки
- Дома вместе с родителями посадить репку и наблюдать за ней, делая записи результатов
- Просмотр мультфильмов «Репка», «Мужик и медведь». Обсуждение сюжетов
- Просмотр видеофильма «Как появился росток». Обсуждение

Подготовка к исследованию и выполнение различных исследований

- Рассматривание семян под лупой, посадка рассады, наблюдение Исследование репки :
- Форма, вкус, поверхность, рассматривание семян через лупу, рассматривание корнеплода (корень – через него растение получает воду и пищу из земли), листья у всходов. Взвешивание репки

Опыты с репой:

- Поместить разные овощи в емкость с водой, выяснить какие овощи тонут в воде, а какие нет
- Разрезать репку на несколько частей и разложить в разные места: около батареи (где тепло), при комнатной температуре в группе и в холодное место (между рамами, в холодильник) – Дети наблюдают и делают выводы
- Исследование почвы: рассматривание обитателей – жучков, червей.
- Опыт с почвой: «Есть ли в земле воздух» (Если опустить землю в прозрачную емкость с водой, то мы видим, что появляются пузырьки – это воздух, значит в земле (почве) есть воздух)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Деятельность педагога

- Стимулирование детей к самоанализу и самооценке своей деятельности
- Помощь в формулировании выводов
- Подведение итогов

Деятельность детей

- Уборка урожая. Выставка работ
- Коллективная работа «НАШ УРОЖАЙ» (аппликация)
- Праздничное мероприятие

Предполагаемый результат:

1. Будет сформирована единая система становления нравственных качеств личности дошкольника по средством экологического воспитания на основе принципа преемственности всех звеньев образовательной цепи.
 2. Будет организована развивающая среда, способствующая нравственно-экологическому развитию детей.
 3. Будет разработана и внедрена функциональная модель экологизации дошкольников, система критериев и показателей оценки сформированности у них ценностных ориентаций.
 4. Будет разработан дидактический комплекс (конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарии развлечений, дидактические игры, пособия)
-

Экологический проект «Секреты воды» для детей 4-5 лет

Содержание материала.

1. Наименование.
2. Пояснительная записка.
3. Паспорт проекта.
4. План реализации проекта в средней группе.
5. Анализ результатов диагностики дошкольников.
6. Список литературы.
7. Приложение 1. Конспекты НОД по экологии: «Для чего нужна вода?», «Где же спряталась вода?», «Секреты воды в жидком состоянии», «Что такое облака?», «Секреты воды в твёрдом состоянии».
8. Приложение 2. Непродолжительный коллективный труд.
9. Приложение 3. Эксперименты.
10. Приложение 4. Наблюдения.
11. Приложение 5. Игры.
12. Приложение 6. Сценарий развлечения «Секреты воды».
13. Приложение 7. Художественное творчество.
14. Приложение 8. Творческие работы детей и их родителей.

Пояснительная записка.

Ребенку-дошкольнику по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дети очень любят экспериментировать. В дошкольном возрасте этот метод является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго, если ребенок делает все сам, а не находится в роли наблюдателя.

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно – исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Эксперименты разрешают объединить все виды деятельности и все стороны воспитания. В процессе экспериментов развивается стремление к познанию мира,

обогащается память ребёнка, развивается наблюдательность и пытливость ума, а также все познавательные способности, умение изобретать и использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, создаётся творческая личность.

Недаром говорят в Китае:

То, что я услышал, я забыл.

То, что я увидел, я помню.

То, что я сделал, я знаю!

Данный проект позволяет уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах. Ведь вода это любимый всеми детьми объект для исследования. С водой дети соприкасаются с первых дней жизни. Поэтому первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды.

Паспорт проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: средней длительности (ноябрь 2013– февраль 2014).

Участники проекта: дети средней группы (4-5 лет) детского сада «Белочка», педагог группы, родители.

Предмет исследования: свойства воды.

Актуальность темы: Первые представления о воде складываются в младшем дошкольном возрасте: вода течёт из крана, в весеннем ручейке, вода растекается, её можно разлить. Но сколько секретов таит в себе вода, когда дети удивляются исчезнувшим лужам на асфальте, своему отражению в воде, запотевшим окнам в раздевалке от сырой одежды и многому другому... Путём экспериментирования мы решили разгадать некоторые секреты воды. Что же это за секреты?

Цель проекта: Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях, ее признаках и свойствах.

Задачи проекта:

- создавать условия для формирования у детей познавательного интереса;
- расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояния в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть);
- формировать представления о значении воды в жизни человека.

Предполагаемый результат:

- расширить и углубить знания и представления ребенка о воде, умение определять различные состояния воды;
- развить интерес и познавательные умения через экспериментальную деятельность;
- формировать у родителей интерес к проблеме экологического воспитания своих детей;
- воспитать бережное отношение к воде.

Результат проекта: Создание альбома «Секреты воды»: экспериментальная деятельность с фотографиями, совместные работы детей и их родителей (рисунки, аппликации, поделки), стихотворения, загадки, рассказы и сказки о воде. Просмотр презентации проекта: «Секреты воды».

План реализации проекта в средней группе ДОУ

Подготовительный этап проекта:

Задачи	Формы работы	Сроки
<p>Разработка плана реализации проекта.</p> <p>Выявить у детей имеющиеся знания о воде, степени заинтересованности детей данной темой.</p>	<p>Подбор учебной литературы, книг познавательного характера, иллюстраций, картинок.</p> <p>Составление диагностики.</p> <p>Диагностирование детей.</p>	<p>1-2 недели ноября</p>
<p>Обогатить предметно-экологическую среду в группе для реализации проекта</p>	<p>Создание экспериментальной лаборатории в группе.</p> <p>Составление безопасных опытов и экспериментов с водой.</p> <p>Подбор дидактических, словесных и подвижных игр.</p> <p>Разработка конспектов НОД по разным областям программы.</p>	
<p>Вовлечь родителей в проектную деятельность, определить роль родителей в данном проекте</p>	<p>Анкетирование родителей</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>Сбор информации для создания творческой копилки со стихотворениями, загадками, потешками, рассказами о воде, усилиями педагога, детей и их родителей.</p>	<p>Беседы</p> <p>Консультации</p>	<p>На протяжении всего проекта</p>

Исследовательский (основной) этап проекта:

Перспективно-тематическое планирование экологического проекта «Секреты воды» для детей среднего дошкольного возраста

Сроки: декабрь - январь

Вид деятельности	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей	Работа с родителями
Познавательно-исследовательская	Познание Коммуникация Социализация Безопасность	<p>Опыты: «Секреты воды в жидком состоянии», «Секреты воды в твёрдом состоянии», «Ходит капля по кругу», «Пар – это тоже вода».</p> <p>Эксперименты: «Где быстрее испаряется вода», «Превращение пара в капельки воды», «Вода растворяет вещества», «Отражение воды».</p> <p>Наблюдения: «Куда исчезла лужа», «Наблюдение в группе», «Облака – белогривые лошадки», «Осенний дождь», «Рождение сосульки», «Лёд», «Секреты снега».</p> <p>Рассматривание фотографий воды и детских иллюстрированных энциклопедий. Создание водоохраных знаков.</p> <p>Развлечение «Секреты воды»</p>	Создание тематических альбомов о воде, загадки, пословицы, потешки, стихотворения, сказки, рассказы картинками.
Игровая	Физическая культура Художественное творчество Музыка Познание Социализация Здоровье	<p>Дидактические игры: «Эксперты по воде», «Кому нужна вода», «Разрезные картинки», «На что похоже облако», «Найди отражение», «Следы», «Найди снежинке пару».</p> <p>Игровые упражнения: «Буль-буль», «Дождик», «Ой, Мороз!», «Замри».</p> <p>Игры – имитации: «Вода в стакане», «Зеркало».</p> <p>Игра со снегом «Сделай, как я», «Попади в цель»</p>	
Коммуникативная	Коммуникация Здоровье	Рассматривание картин: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Водоёмы».	

		Беседы: «Для чего нужна вода», «Где же спряталась вода?», «Что такое облака?», «Водное зазеркалье», Словесная игра: «Подскажи словечко».	
Двигательная	Физическая культура Социализация Здоровье	Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Заморожу», «Снежинки», «Весёлые снежинки», «Ручеёк», «На болоте», «Море волнуется». Комплекс утренней гимнастики «Снежки» Комплекс гимнастики после сна «Путешествие снежинки» Физкультминутки «А над морем мы с тобою», «Чтобы сильным стать и ловким», «Я мороза не боюсь», «Тихо плещется вода», «С неба падают снежинки», «На дворе у нас мороз» Пальчиковая гимнастика: «Дождик капнул на ладошку», «Дождик, дождик, веселей!»	
Трудовая	Труд	Практические работы: «Полив цветов», «Пусть одежда будет чистой», «Постройки из снега», «Изготовление цветных льдинок».	
Продуктивная	Художественное творчество	Рисование «Как рождается река», «Облака», «Лужа на асфальте», «Капельки дождя», «Весёлые снежинки». Аппликации «Водоёмы», «Какие бывают облака», «Морковки из льда», «Снеговик», «Капли воды». Создание панно: «Ходит капелька по кругу».	Выставка работ на темы: «Для чего нужна вода?», «Водоохран ные знаки»
Чтение (восприятие художественной литературы)	Чтение художественной литературы	Чтение произведений: Э.Мошковская «Речка», Е. Н. Успенский. «Если бы я девчонкой», К. И. Чуковский. «Федорино горе», Б. В. Заходер. «Кит и Кот», М. Д. Перина «Живая вода»,	

		<p>Е.Благина «Снег», И.Бунин «Льет дождь, холодный, точно лед», А.Дэви «Зима», «Снежинка», Т.Новицкая «Белый снег пушистый», Николай Сладков «Под снегом», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», Л. Воронкова «Снег идёт», Д. Тихомиров «Снежные узоры на окнах», Н. Абрамцева «Сказка о тумане», А.Мельников «Художник картину всю ночь рисовал», Л. Квитко «Корова в тумане», Т. Шорыгина «Вы узнаете зиму?», Н. Болтачёва «Сказка о круговороте воды».</p> <p>Загадки о воде.</p> <p>Песенки и потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!»</p>	
Музыкальная	Музыка	Использование музыки Прослушивание шума водопада	

Заключительный этап проекта:

Сроки: февраль

Мероприятия	Ожидаемый результат
Развлечение на тему: «Секреты воды»	Выявить умения справляться с разными ситуациями владея своими знаниями.
Диагностирование дошкольников на определение знаний по теме проекта	Выявление уровня знаний по теме проектирования.
Анализ результатов диагностики дошкольников	Подтверждение актуальности реализации данного проекта
Выставка совместных работ детей и родителей на тему: «Для чего нужна вода», «Водоохранные знаки» Выставка фоторабот по опытнической деятельности. Оформление альбома «Секреты воды»	Презентация результатов проекта

Анализ результатов диагностики дошкольников

Эколого-педагогическая работа с детьми в течение определённого периода даёт отчетливые результаты. Проведённая диагностика позволяет нам более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать уровень знаний как в начале проекта, так и при его завершении. Таким образом мы видим данные показатели в приведённой ниже опрос - таблице и на диаграмме.

Если на начало проекта дети имеют низкий уровень знаний по таким темам: «Что такое пар», «Что такое облако», «Круговорот воды», «Свойства снега и льда», то при завершении проекта вновь проведённая диагностика, показывает высокие результаты. Дети самостоятельно отвечают на вопросы, разбираются и понимают, что у них спрашивают, могут объяснить свойства воды в разных её состояниях, знают о значимости воды и об охране водоёмов.

Я считаю, что проект удался, т.к. дети активны, тянутся всё больше и больше к новым знаниям, приводят примеры, делают свои выводы из увиденного и сказанного и могут рассказать об этом и изобразить в своих рисунках и аппликациях.

Проект старшей группы под названием «Вода»

Тип проекта: исследовательско – творческий

Продолжительность: 6 месяцев

Участники: дети 5-6 лет, воспитатели, родители

Место проведения: групповая комната, наблюдения на участке

Актуальность: Проект разработан в силу особой актуальности проблемы воспитания экологической культуры дошкольников. Направлен на закрепление и углубление знаний детей о том, что вода необходима для всего живого. Детям необходимо прививать навыки экологически грамотного отношения в быту, научить бережно и экономно относиться к воде. Обратит внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Все это подчеркивает актуальность данного проекта. Реализация проекта «Вода» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель:

Формирование у детей осознанного, бережного отношения к воде, воспитание экологического сознания. Сформировать у детей знания о значении воды как важного природного ресурса.

Задачи:

1. Систематизировать и расширить представления детей о свойствах воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, имеет вес, текучая, не имеет формы, растворитель), о её разных состояниях.
2. Воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу. Воспитывать интерес у детей к природе, любознательность, доброжелательное взаимодействие детей друг с другом.
3. Учить наблюдать простейшие связи круговорота воды в природе, познакомить с обитателями водоёмов, морей, океанов.