

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по образовательной области «Развитие речи.
Восприятие художественной литературы»
в группе общеразвивающей направленности для
детей 7- го года жизни.**

Подготовила: Воспитатель Шмидт Н.В.

Тема: «Путешествие по сказкам»

Цель: формировать интерес к устному народному творчеству (сказкам).

Задачи:

- Закреплять знания детей русских народных сказок;
- закреплять умения составлять целое из частей, отдельных предметов;
- упражнять детей в счете, соотносить число с цветом палочек Кюизенера;
- обогащать словарный запас детей однокоренными словами к слову «снег»;
- учить детей составлять мнемодорожку к стихотворению, заучивать его, опираясь на схематические зарисовки;
- формировать навыки сотрудничества;
- развивать навыки зрительно – пространственной ориентировки;
- способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно – следственных связей);
- развивать творческое воображение;
- воспитывать интерес к художественной литературе;
- воспитывать бережное отношение к книгам

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент:

- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Шуршуля, я хранительница детской библиотеки.

-А вы знаете, что такое библиотека? (*библиотека это место, где живут книги, туда приходят дети и взрослые, чтобы взять книги домой или читать прямо в библиотеке в читальном зале*). (показывает слайды с библиотекой).

Да, ребята, библиотека, это удивительный мир, где перелистывая страницы книг можно отправиться в путешествие в любой уголок земли, представить себя любым героем: мальчики могут стать храбрыми рыцарями, сильными богатырями; девочки – прелестными принцессами, трудолюбивыми хозяйшками.

- Вам в детском саду и дома читают книги? (*ответы детей*) Вам нравится, когда вам читают книги?

2. Проблемная ситуация:

- Ко мне в библиотеку тоже приходят дети из школ и детских садов, и мы с ними путешествуем в мир сказок, знакомимся с ними с помощью этой волшебной книги.

- Но однажды к нам в библиотеку пришел мальчик, который не умеет обращаться с книгами. Он без спроса взял мою волшебную книгу и порвал обложку. Она потеряла свою волшебную силу и не открывается. Теперь я не могу знакомить

детей со сказками, путешествовать в этом волшебном мире. Что же теперь делать? *(ответы детей)*

3. Постановка игровой задачи:

- Помогите мне, пожалуйста, обложку книги восстановить и вернуть ей волшебную силу. А для этого нам надо отправиться в сказки, которые живут в этой книге и попросить у героев этих сказок частичку волшебной силы.

4. Игровое упражнение «Найди пару и назови сказку».

- А как же узнать в какие сказки нам надо отправиться? Для этого у меня есть подсказки, которые нам помогут. *(на столе лежат разрезанные на две части картинки сказок)*.

- Возьмите каждый часть картинки и найдите себе пару, чтобы получилась целая картинка. *(дети находят пару)*. Кто соединил части картинок, подходите ко мне, давайте прикрепим их на мольберт. Назовите Вашу сказку.

- Теперь мы с Вами знаем в какие сказки нам надо отправиться. Давайте встанем в круг, закроем глаза и произнесем волшебные слова *(звучит волшебная музыка)*:

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки держитесь,

Отправляемся друзья,

В чудо – сказку вы и я.

(Дети открывают глаза, на слайде изображение сказки «По щучьему велению»)

5. Беседа по сказке «По щучьему велению»:

Вы узнали сказку? Кто главный герой этой сказки? Какое волшебство происходило в этой сказке? Кто помогал Емеле совершать волшебство?

6. Дидактическое упражнение «Освободи щуку из сетей» (игра - лабиринт):

- Может она и нам поможет? Но посмотрите, щука запуталась в рыболовных сетях. Давайте поможем ей освободиться. Присаживайтесь за столы, у каждого из Вас рыболовная сеть, Вам нужно провести щуку по лабиринту сети и выпустить ее в реку. *(дети выполняют задания индивидуально)*

- Молодцы, ребята! Мы освободили щуку и она за это нам дала частичку волшебной силы. *(на обложке волшебной книги появляется пазл)*. Давайте поблагодарим щуку и отправимся в следующую сказку.

(дети с педагогом встают в круг, произносят волшебные слова под волшебную музыку).

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки держитесь,

Отправляемся друзья,

В чудо – сказку вы и я.

(Дети открывают глаза, на слайде изображение сказки «Царевна - лягушка»)

7. Беседа по сказке «Царевна - лягушка»:

Вы узнали эту сказку? Кто герои этой сказки? Какое волшебство происходило в этой сказке? *(правильно, лягушка сбрасывала свою шкуру и превращалась в Елену Прекрасную).*

8. Дидактическое упражнение «Собери лягушку» (палочки Кюизиньера):

- А что случилось, когда Иван – Царевич сжег шкуру лягушки? *(Елену Прекрасную забрал к себе Кощей).* Как же она нам теперь поможет? Давайте Ивану – царевичу поможем вернуть шкуру лягушки, чтобы освободить Елену Прекрасную.

Присаживайтесь за столы, посмотрите внимательно на образец, какую шкуру лягушки мы должны собрать с помощью цветных палочек. *(дети собирают лягушку из палочек).*

Педагог задает вопросы по ходу выполнения задания:

- Сколько голубых палочек Вы использовали?

-Сколько палочек розового цвета вы использовали?

- Молодцы, ребята! Мы помогли Ивану – царевичу освободить Елену Прекрасную от злого Кощея и за это она нам дала частичку волшебной силы из сказки. *(на обложке волшебной книги появляется пазл).* Давайте поблагодарим героев этой сказки и отправимся в следующую сказку.

9. Физминутка:

Но чтобы у нас хватило сил продолжать путешествие, нам нужно отдохнуть:

Мышка быстренько бежала *(бег на месте),*

Мышка хвостиком виляла *(имитация движения),*

Ох, яичко уронила *(наклониться и поднять яичко),*

Посмотрите – ка разбила *(показать «яичко» на вытянутых руках),*

Вот ее мы посадили *(приседают),*

И водой ее полили *(имитация движения),*

Вырастала репка хороша и крепка (*развести руки в стороны*),
А теперь ее потянем (*имитация движения*),
И из репы кашу сварим (*имитация еды*),
И будем мы от репки здоровые и крепкие (*показать «силу»*).

- Ну что, ребята, отдохнули, отправимся в следующую сказку?

(дети с педагогом встают в круг, произносят волшебные слова под волшебную музыку).

В круг скорее становитесь,
Крепко за руки держитесь,
Отправляемся друзья,
В чудо – сказку вы и я.

(Дети открывают глаза, на слайде изображение сказки «Снегурочка»)

10. Беседа по сказке «Снегурочка»:

Вы узнали эту сказку? Кто герои этой сказки? Какое волшебство произошло в этой сказке? (*девочка из снега оживала*).

- А скажите, ребята, одинаково ли в сказке чувствовала себя Снегурочка зимой и весной? (*ответы детей*). Какое настроение у нее было зимой? (*ответы детей*). Почему? А какое настроение было весной? (*ответы детей*). Почему?

- Правильно, ребята, Снегурочка сделана из снега, она любит холод, а от тепла ей становится жарко, она тает, поэтому и грустит.

11. Дидактическое упражнение «Снежные слова»

- А что может помочь Снегурочке повеселеть вы узнаете, отгадав загадку:

Он—пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (*Снег*).

- Правильно, ребята – это снег. Так, что же поможет Снегурочке повеселеть? Чтобы наша Снегурочка больше не грустила, давайте выберем из зимних картинок, которые лежат у вас на столе, только те картинки, в которых живет слово «снег». (*дети выбирают из набора картинок картинки однокоренных слов со словом «снег» - (снегурочка, снеговик, снежный ком, снежки, подснежник, снегоход, снегирь, снегопад, льдина, ледокол, ледянка, ледоруб, леденец)и выкладывают на наборное полотно. Дети выполняют работу в парах, в конце педагог предлагает парам проверить друг друга.*

- Молодцы, ребята, работу выполнили правильно. Так, почему, вы отобрали именно эти картинки? (*в них живет слов «снег»*). Давайте вместе еще раз проговорим эти слова (*воспитатель показывает детям картинки с*

однокоренными словами к слову «снег»). Посмотрите, наша Снегурочка повеселела. Ей стало прохладнее.

- А вы помните, чем закончилась эта сказка? *(снегурочка прыгнула через костер и растаяла)*

- Нравится ли вам этот конец сказки? *(ответы детей)*.

- Как вы думаете, что могло бы быть со Снегурочкой, если бы она не прыгнула через костер? Придумайте другой конец сказки. *(дети придумывают свой конец сказки, воспитатель задает детям проблемные вопросы, наталкивающие на активизацию их творческого воображения)*.

- Молодцы, ребята! Мы помогли Снегурочке и за это она нам дала частичку волшебной силы из сказки. *(на обложке волшебной книги появляется пазл)*. Давайте поблагодарим Снегурочку и отправимся в следующую сказку. *(дети с педагогом встают в круг, произносят волшебные слова под волшебную музыку)*.

В круг скорее становитесь,

Крепко за руки держитесь,

Отправляемся друзья,

В чудо – сказку вы и я.

(Дети открывают глаза, на слайде изображение сказки «Царевна - несмеяна»)

12. Беседа по сказке «Царевна - несмеяна»:

Вы узнали эту сказку? Кто герой этой сказки? Почему ее называли Несмеяной? *(потому что она была всем недовольна и целыми днями слезы проливала)*.

- Какая капризная царевна, правда? Как ни пытались ее развеселить придворные шуты и скоморохи, заезжие иностранные гости, но царевна все рыдает. Ой – ой – ой какой потоп. Разве она нам даст частичку волшебной силы? Что же делать? *(рассмешить)*. А как? *(ответы детей)*

13. Чтение стихотворения «Обновка» Платона Воронько

А вы знаете, ребята, я вспомнила, у меня в библиотеке есть книга со смешными стихотворениями. И одно такое стихотворение я вспомнила. Послушайте его:

Я купила кошке

К празднику сапожки.

Причесала ей усы,

Сшила новые трусы.

Только как же надевать?

Хвостик некуда девать!

- Вам понравилось? А что в нем смешного? *(кошке сшили трусы)*

- Как вы думаете, рассмешим мы Царевну – Несмеяну этим стихотворением? *(ответы детей)*

14. Составление мнемодорожки к стихотворению «Обновка» Платона Воронько

- А чтобы лучше его запомнить, я научу вас схематически его зарисовать. Проходите за столы.

- О ком это стихотворение? (*о кошке*)

- А что говорится о кошке в этом стихотворении? (*ей купили сапожки, причесали усы, сшили трусы*)

- А кто ей все это сделал? (*хозяйка - девочка*). (дети вместе с педагогом заполняют первый квадрат).

- Что купила девочка кошке к празднику? (*сапожки*) (дети вместе с педагогом заполняют второй квадрат).

- А что девочка сделала с усами кошки? (*причесала*) (дети вместе с педагогом заполняют третий квадрат).

- А что девочка сшила для кошки? (*трусы*) Как показать, что она их именно сшила? (дети вместе с педагогом заполняют четвертый квадрат).

- Какой вопрос возник у девочки, когда она сшила трусы? (*как их одевать, мешает хвост*) (дети вместе с педагогом заполняют пятый квадрат).



15. Чтение стихотворения «Обновка» Платона Воронько по мнемодорожке:

- Вот мы с Вами и составили схему к стихотворению. Давайте его прочитаем Царевне – Несмеяне по схеме. (дети подходят к экрану и ребенок читает стихотворение).

- Ой, что – то Царевна не смеется. Давайте расскажем это стихотворение все вместе (читают хором). (звучит аудиозапись смеха Царевны - Несмеяны).

- Ребята, у нас получилось рассмешить Царевну – Несмеяну и за это она нам дала частичку волшебной силы из своей сказки. (*на обложке волшебной книги появляется последний пазл*).

- Посмотрите, обложка моей книги стала как прежде, к ней вернулась волшебная сила. И теперь, я наверное, смогу ее открыть? (*педагог открывает книгу*).

16. Итог занятия:

Спасибо, вам, что вы помогли мне. Вам было интересно путешествовать по сказкам? Ребята, а в жизни бывает, так как в сказке? Почему?

- Есть такая пословица - Сказка – ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок. В ней говорится о том, что да - сказка это то, чего не бывает в жизни, но у сказочных героев можно учиться хорошим, добрым поступкам, которые мы можем совершать в жизни. И если все люди будут совершать эти поступки, то мир, в котором мы живем, будет прекрасным.

- А вы хотели бы продолжать путешествовать по сказкам, знакомится с ними? Но если дети будут неправильно обращаться с книгами, как тот мальчик, который порвал обложку волшебной книги, то мы не сможем узнать новые сказки. Давайте назовем правила обращения с книгой. (*не рвать, не мять, аккуратно перелистывать страницы; не рисовать в книге; брать книгу только чистыми руками; хранить книги на книжных полках*).

- За то, что вы мне сегодня помогли, я подарю вам книгу из моей библиотеки, чтобы могли познакомиться с новыми сказками.