

## «Наблюдение - ведущий метод экологического воспитания дошкольников»

2 слайд. Наблюдение это специально организованное воспитателем, целенаправленное восприятие детьми объектов и явлений природы. Целью наблюдения может быть усвоение разных знаний - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Для успешного достижения поставленной цели воспитатель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие детей, задает вопросы, предлагает обследовать, сравнить объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами и явлениями природы. Наблюдение необходимо сопровождать точной речью воспитателя и детей, чтобы полученные знания усвоились. Так как наблюдение требует сосредоточенности внимания, педагог должен регулировать его по времени, объему и содержанию.

3 слайд. Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям. Основной запас накопленных ребенком в дошкольном возрасте знаний - это представление, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений, а для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за её объектами. Наблюдение - позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Познание связей и отношений формирует понимание природы. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из задач умственного воспитания.

4 слайд. Наблюдение природы является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей. В процессе наблюдения необходимо установить целое явление по отдельным признакам. Например, определить по цвету зрелый или незрелый плод, узнать по упавшему семени, какому дереву оно принадлежит, по следу какое животное прошло и т.д. Наблюдение может проводиться как с отдельными детьми (в 3-6 человек), так и со всей группой. Это зависит от цели и содержания наблюдения, а также от задач, стоящих перед воспитателем. В подготовке к наблюдению важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал. Каждый воспитатель индивидуально подходит к организации наблюдения в детском саду, но существуют некоторые общие требования к его проведению, которых он придерживается.

5 слайд. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности у детей. Активизация умственной деятельности достигается приемами: постановка задачи наблюдения, использование исследовательских действий, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим. Наблюдение должно возбудить интерес детей к природе. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться, систематизироваться. Такими способами могут быть рассказ воспитателя, чтение книги о природе, рисование и лепка, ведение календарей природы, беседы об увиденном предмете.

6 слайд. Каждое наблюдение состоит из трех структурных компонентов, функции которых различны. На начальном этапе не следует использовать игрушки, сюрпризные моменты,

неожиданные эффекты - все это может вызвать сильные эмоции и помешать наблюдению, так как эмоциональное состояние детей не позволит им включиться в интенсивную умственную работу. Можно использовать словесные и действенные приемы, вызывающие интерес к предстоящему наблюдению: призыв вместе посмотреть что-то интересное, новое, чего дети еще не знают, или загадка-описание или загадка-действие о предмете наблюдения. Это может вызвать легкие положительные эмоции и готовность внимать воспитателю. Располагать объекту наблюдения нужно в хорошо обозреваемом и доступном для детей месте. В конце данной части воспитатель ставит цель нового наблюдения. Основная часть наблюдения должна быть цельной, единой. Ее нельзя прерывать длительными пояснениями или рассказом. Постановка воспитателем вопросов репродуктивного, поискового или обобщающего характера. После каждого вопроса должна быть пауза в 2-3 с, которая позволяет детям сосредоточиться в поиске ответа на вопрос и дает возможность самостоятельного получения информации. В случае неуспеха педагог не спешит делать пояснение, а задает новые вопросы - уточняющие, по-другому сформулированные. Большое значение имеет похвала за самостоятельный поиск информации, она вызывает радость и мобилизует детей на продолжение наблюдений. Применение игровых, обследовательских, трудовых и поисковых действий, используя приемы показа образца действия, дает указания, разъяснения. Завершающий этап должен быть эмоциональным, чтобы дети после него находились в хорошем настроении. Тогда в следующий раз они сами захотят наблюдать, без каких-либо специальных приемов. В конце наблюдения воспитатель читает стихи, поет песни, играет, загадывает загадки - и все это по поводу наблюдения.

7 слайд. Выделяется несколько видов наблюдений. В зависимости от характера познавательных задач в обучении используются наблюдения следующего вида. Распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений, а также о связях наблюдаемого объекта с другими. Этот вид наблюдения используется во всех возрастных группах как при ознакомлении с новыми для детей объектами в целях формирования первоначальных представлений, так и для уточнения и расширения уже сложившихся представлений. Как прием распознающее наблюдение используется при обобщении и систематизации знаний. В ходе распознающего наблюдения формируются и основные умения наблюдать: принимать задачу, сосредоточивать восприятие на наблюдаемом объекте, использовать обследовательские и поисковые действия и др. Наблюдение за изменением и преобразованием объектов. Этот вид наблюдения дает знания о процессах, об объектах окружающего мира в их динамике, взаимодействии, он требует более сложных умственных действий: сопоставления данного состояния объекта с предыдущим, а это связано с наличием ранее сложившихся представлений и умением мобилизовать их, осуществить процесс сравнения на основе представлений памяти, умений, выделить среди разнообразия признаков тот, который свидетельствует о происходящих изменениях. Этот вид наблюдения имеет большое образовательное и развивающее значение, формирует у детей элементы диалектического мышления. Наблюдение репродуктивного характера, когда по отдельным признакам устанавливается состояние объекта, по части — картина всего явления. Данное наблюдение осуществляется на основе имеющегося у ребенка знания в форме конкретных представлений о предметах или явлениях. Воссоздание образа объекта на основе ограниченного количества признаков требует активного припоминания и активной деятельности воображения. Следовательно, идет процесс совершенствования имеющихся знаний, формируется умение их использовать и применять при решении

практических и познавательных задач. (так, по цвету почвы дети устанавливают ее влажность, по цвету ягоды — ее спелость и т. д.).

8 слайд. Козлова С.А., Куликова Т.А. предлагают другую классификацию видов наблюдения, которая представлена на слайде. Длительные наблюдения дают возможность знакомить детей с процессом развития, с изменением состояния того или иного объекта. Для данных наблюдений подбирают различные объекты, находящиеся в стадии преобразования, изменения, развития (строительство дома; птицы, прилетающие на участок дошкольного учреждения; растение, выращиваемое в уголке природы или на огороде, в цветнике). Сравнительные наблюдения. Детям среднего дошкольного возраста предлагают для сравнения два непосредственно наблюдаемых объекта: воробья и ворону, березу и ель. Старшие дошкольники могут сравнивать наблюдаемый объект с другим, непосредственно не воспринимаемым в данный момент (сравнение по представлению): автобус и трамвай, река и пруд, газета и письмо, сквер и лес. Кратковременные наблюдения организуются для формирования представлений о свойствах и качествах предмета или явлениях (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности), а при ознакомлении с животными — характерные движения, издаваемые звуки и т.д.

9 слайд. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Умение видеть природу - первое условие воспитания мироощущения единства с ней, первое условие воспитания через природу. Оно достигается лишь при постоянном общении с природой. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым. Вот почему гармония педагогических воздействий требует постоянного общения с природой.

#### Литература

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – 2-е изд. переработ. – СПб: Акцент, 1996.
2. Дошкольная педагогика: Методика и организация воспитания в дет. саду. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1983. – 288с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2001.
4. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб: АКЦИДЕНТ, 1998. – 139 с.